



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Кемеровский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Клинической психологии  
канд. психолог. наук, доцент  
**Е. В. Янко**

«31» августа 2024 г.

### **37.05.01.«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

##### **по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»**

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии.  
Структура возраста.
5. Проблема детерминации психического развития.
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях.
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теория рекапитуляции С. Холла.
14. Основные теории детского развития первой трети XX века.
15. Теория созревания А. Гезелла.
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
18. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
19. Психоаналитические теории детского развития.
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
21. А. Фрейд и детский психоанализ.
22. Теория объектных отношений М. Кляйн.

23. Теория объектных отношений Д. Винникотта.
  24. Детский психоанализ Ф. Дольто.
  25. Развитие ребенка в трудах М. Малер: сепарация – индивидуация.
  26. Теория привязанности Дж. Боулби.
  27. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
  28. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
  29. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
  30. Теории социального научения в психологии развития.
  31. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
  32. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.
  33. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
  34. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
  35. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
  36. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
  37. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
  38. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.
  39. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
  40. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных.
  41. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
  42. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года.
  43. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
  44. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.
  45. Развитие речи в раннем детстве.
  46. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса.
  47. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
  48. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры.
  49. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников.
  50. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
  51. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
  52. Проблема школьной адаптации.
  53. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
  54. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника.
  55. Развитие познавательных процессов младших школьников.
  56. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
  57. Чувство взрослости и его виды.
  58. Психологические особенности подростка.
  59. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками.
  60. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
  61. Психическое развитие и формирование личности в юности.
  62. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии.
  63. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей.
- Нормативные, профессиональные и биографические кризисы.

64. Общая характеристика психического развития в молодости.
65. Кризис смысла жизни.
66. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости.
67. Границы и периоды зрелого возраста.
68. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости).
69. Кризис середины жизни.
70. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к новым условиям жизни.
71. Проблема возрастных границ старости.
72. Психологические теории старения и старости.
73. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста.
74. Типологии личности в пожилом возрасте.
75. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла.
76. Психологические аспекты проблемы долголетия.
77. Понятие об условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общение как условие психического развития ребенка (Л.С. Выготский, М.И Лисина).
78. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в онтогенезе (работы М.И Лисиной). Значение, характеристика форм общения.
79. Проблема обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии. Концепция развивающего обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
80. Развитие идей Л.С. Выготского о развивающем обучении в работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
81. Деятельность как движущая сила психического развития. Понятие деятельности и ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Закон чередования ведущих типов деятельности.
82. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Критерии периодизаций, их достоинства и недостатки.
83. Особенности периодизации психического развития Л.С. Выготского - Д.Б. Эльконина: понятия «возраста», «социальной ситуации развития», «возрастных новообразований», стабильные и критические возраста. Д. Б. Эльконин: ведущая деятельность как критерий периодизации. Эпохи и стадии психического развития.
84. Кризис смысла жизни.
85. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости.
86. Границы и периоды зрелого возраста.
87. Механизмы психического развития в концепции А. Адлера. Проблемы психического развития в неопсихоанализе (А.Фрейд, К. Хорни...). Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
88. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Закономерности развития интеллекта. Качественное своеобразие детского мышления. Понятие эгоцентризма. Пути его преодоления.
89. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже.
90. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Предмет и метод исследования. Понятие высших психических функций, закон их развития. Учение о системном строении сознания. Линии развития сознания.